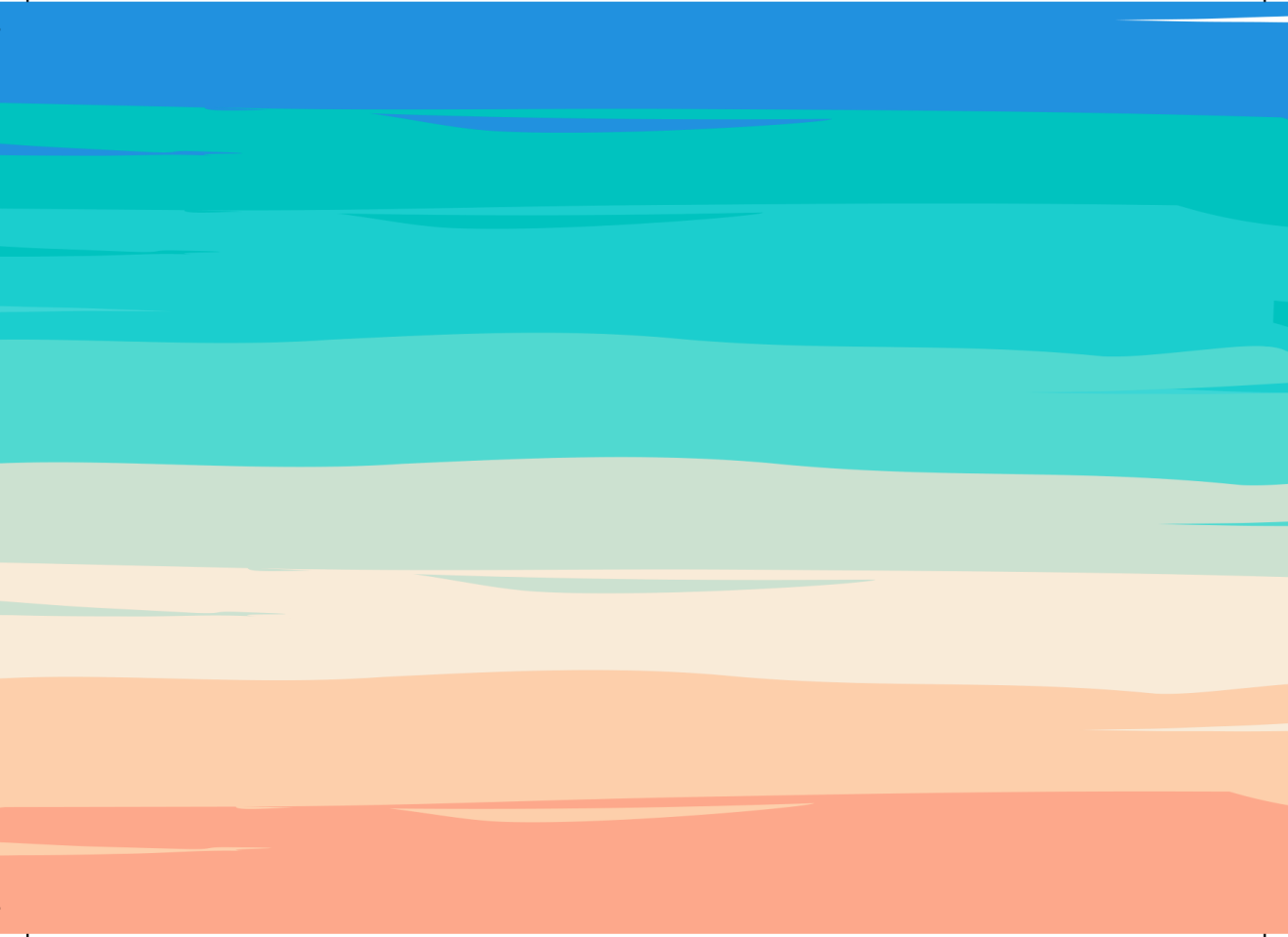




WIR NEHMEN DIE KINDER ALS
EIGENSTÄNDIGE PERSÖNLICHKEITEN WAHR.

ICH FÜHRE INDIVIDUELLE GESPRÄCHE
MIT IHNEN. ICH KENNE DEN NAMEN
DES HAMSTERS. :-)

ICH BEGEGNE DEN KINDERN AUF AUGENHÖHE.

DIE PERSÖNLICHE BEZIEHUNG
ZWISCHEN MIR UND DEN KINDERN
HAT EINEN HOHEN STELLENWERT.

DIE STÄRKEN UND INTERESSEN DER KINDER
WERDEN AUCH IM UNTERRICHT SICHTBAR.

UNTER EINBEZUG DER KINDER WERDEN
NICHTSCHULISCHE INHALTE EINGEPLANT.

KINDER WELCHE «ZU WENIG» KOMPETENZEN
(LP21) MITBRINGEN, WERDEN SO AKZEPTIERT.

ES WIRD KEIN DRUCK AUF SIE AUSGEÜBT.

ICH STÄRKE DAS SELBSTWERTGEFÜHL
DER KINDER UNABHÄNGIG
VON DER LEISTUNG.

DIE KINDER KOMMEN
UNBESCHWERT ZUR SCHULE.

ICH KREIERE EIN SETTING, IN DEM
DIE KINDER KOMPETENZEN ENTWICKELN
UND NEUE FELDER ENTDECKEN KÖNNEN.

ICH HABE EINEN
OFFENEN UND FORDERNDEN
UNTERRICHTSSTIL.

ICH GEBE DEN KINDERN
EIGENVERANTWORTUNG UND
GEBE FÜHRUNG AB.

ICH PFLEGE EINE
NIEDERSCHWELLIGE
FEEDBACKKULTUR.

ICH GESTALTE
MEINEN UNTERRICHT
BEZIEHUNGSFÖRDERND.

DIE KINDER HABEN
IN MEINEM UNTERRICHT
ERFOLGSERLEBNISSE.

ALLE DÜRFEN FEHLER MACHEN.

DIE ELTERN SIND EXPERTEN FÜR IHR KIND.

WIR FRAGEN ELTERN UM RAT
UND HÖREN SIE AN. ELTERNGESPRÄCHE SIND
ERGEBNISOFFEN. ENTSCHEIDE DÜRFEN DAUERN.

ALLE GESPRÄCHSTEILNEHMER WISSEN
IM VORAUS, WORUM ES GEHT
UND KÖNNEN THEMEN EINBRINGEN.

WIR STÄRKEN DAS UNTERRICHTSTEAM
UND SIND OFFEN FÜR INPUTS VON AUSSEN.

WIR HALTEN ES AUS, WENN SICH
NOCH KEINE LÖSUNG ABZEICHNET.

DIE KINDER HABEN MITSPRACHERECHT BEI
ALLTAGSRELEVANTEN THEMEN.

ICH HANDLE AUTHENTISCH.

DIE AUFTRAGSERTEILUNG IST KLAR,
DER GRUNDABLAUF VERSTÄNDLICH.

ICH BENUTZE EINE
POSITIVE UND KONSTRUKTIVE SPRACHE.
ICH LOBE ANGEMESSEN.

ICH SCHAFTE EINE ATMOSPHÄRE
DES «WILLKOMMENSEINS»
UND GESTALTE DAS SCHULZIMMER
ALS ANGSTFREIE ZONE.

ICH DISKUTIERE MIT DEN KINDERN
ÜBER DAS LERNEN.

