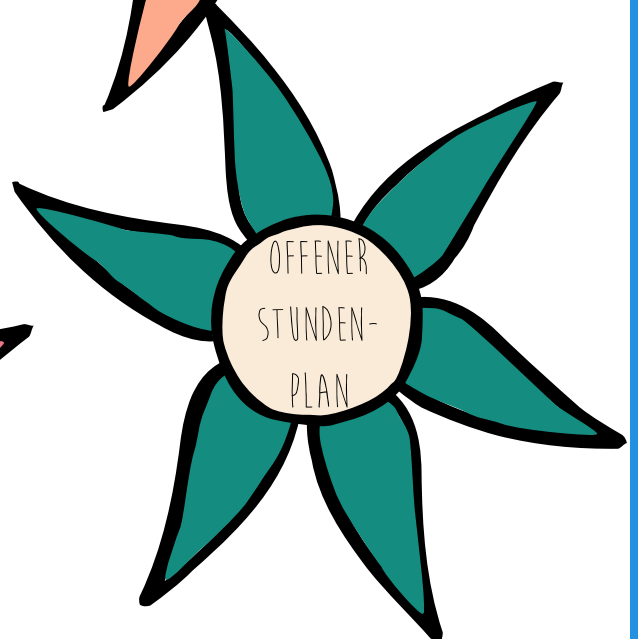
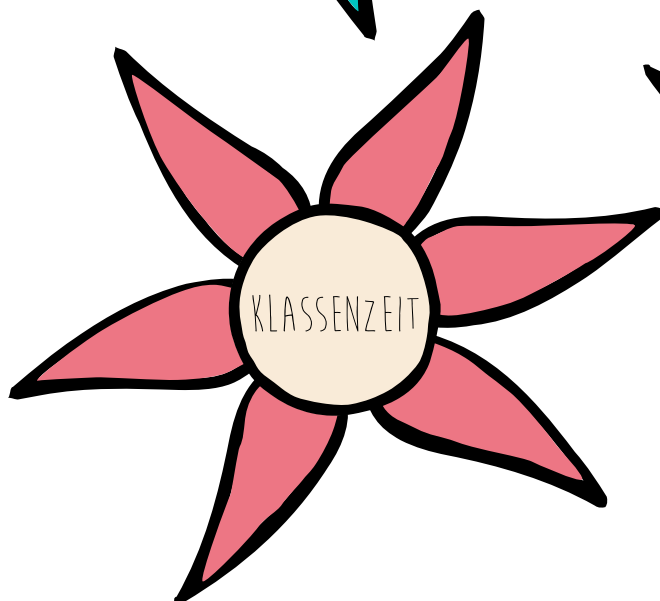
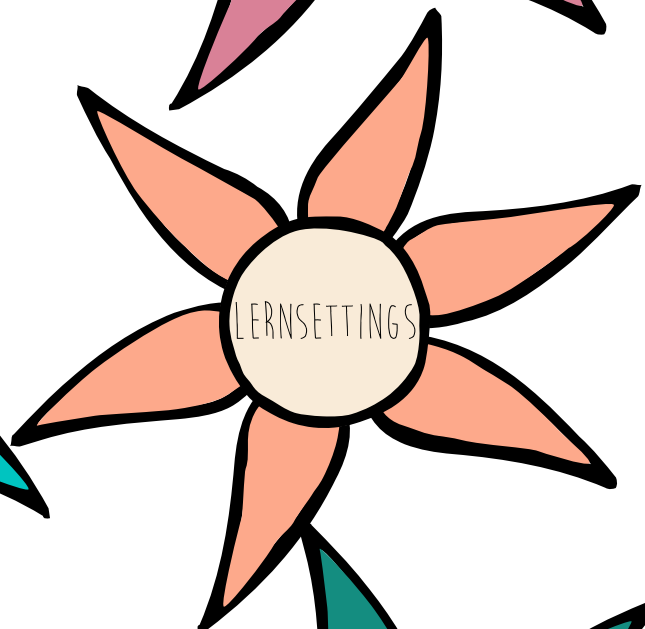
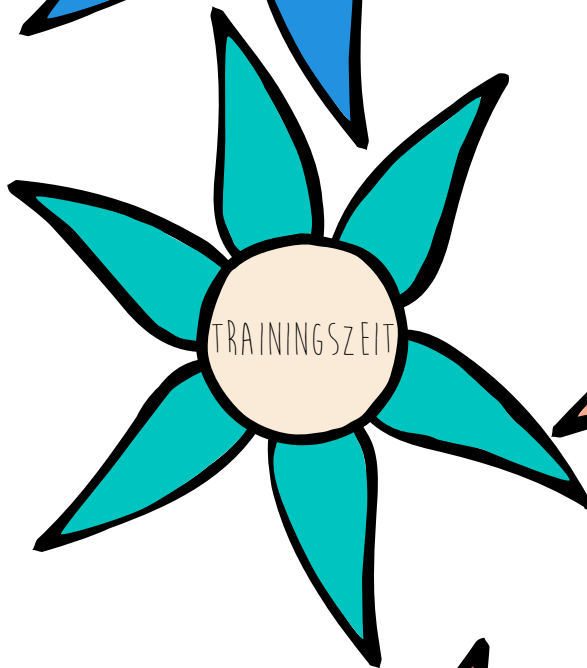
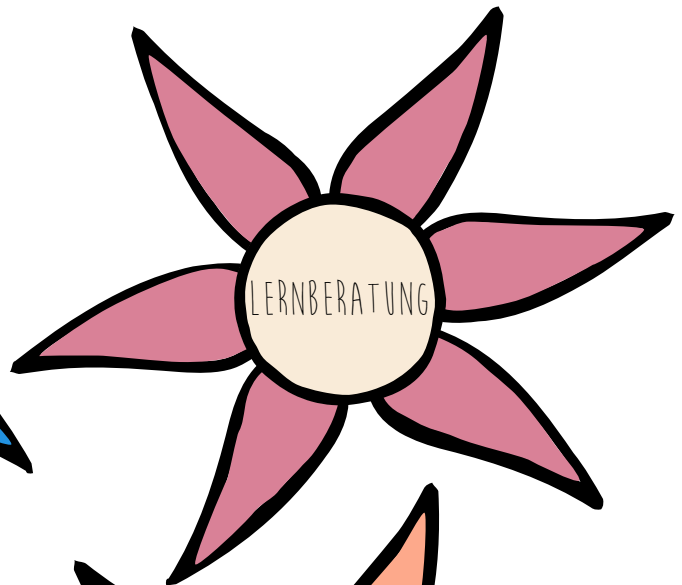
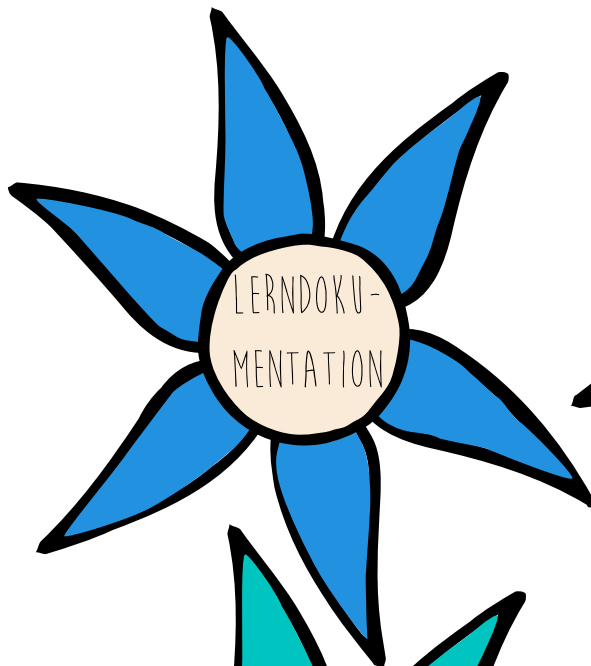


KIND IM FOKUS



LERNDOKUMENTATION

INHALT

- LERNSTAND UND FORTSCHRITTE SICHTBAR MACHEN
- STÄRKEN UND RESSOURCEN AUFZEIGEN
- GANZHEITLICHER BLICK AUF DAS KIND

RAHMENBEDINGUNGEN

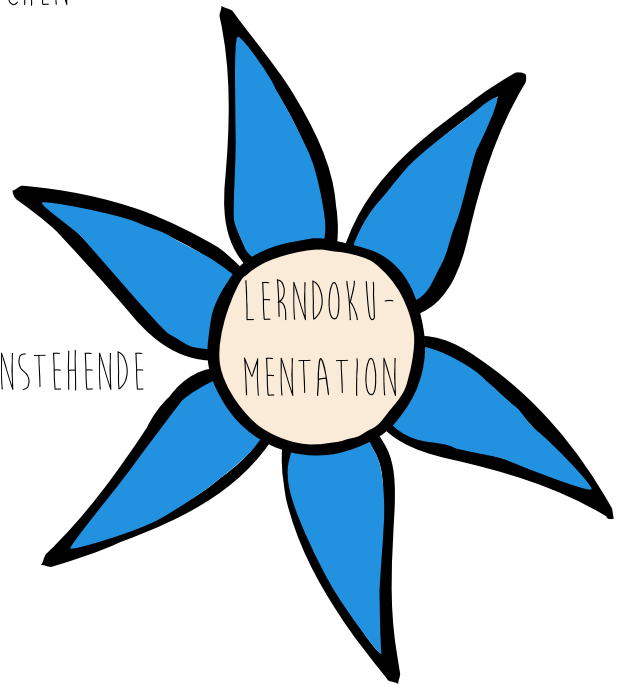
- EINSICHTBAR UND VERSTÄNDLICH FÜR AUSSENSTEHENDE

ROLLE DER LEHRPERSON

- STRUKTURIERTES FESTHALTEN
- AUSWAHL DER INHALTE BEGLEITEN

ZIELE

- INTRINSISCHE MOTIVATION DES KINDES STÄRKEN
- BASIS FÜR ELTERNGESPRÄCHE
- EINBLICK IN DEN SCHULALLTAG UND DAS LERNEN DES KINDES GEBEN
- LERNPROZESS UND ENTWICKLUNG FÜR ELTERN UND KIND SICHTBAR MACHEN



LERNDOKUMENTATION

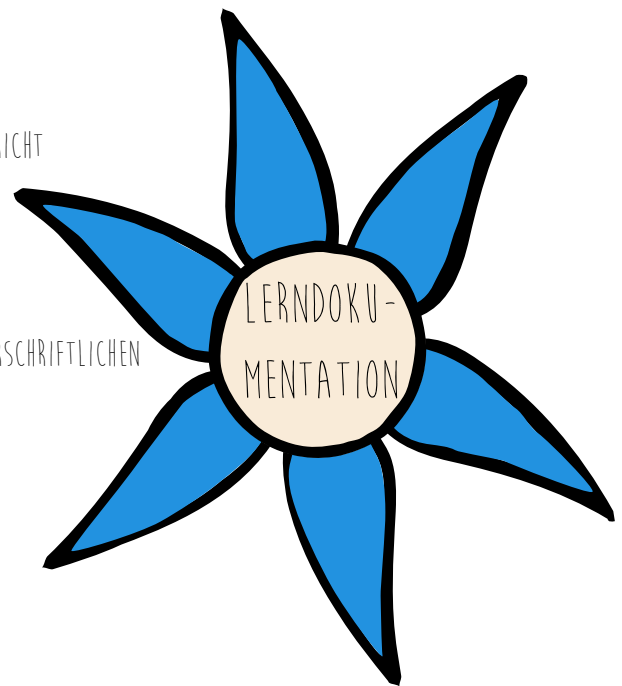
IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

- WOCHENENDHEFT
- PORTFOLIO
- THEMENHEFT
- INSELPLÄNE, LERNINSEL
- KOMPETENZBAUM: JEDES KIND HAT EINEN AST AN EINEM GROSSEN BAUM UND BEKOMMT BLÄTTER, DIE AN DEN BAUM GEHÄNGT WERDEN KÖNNEN BEI EINEM ERREICHTEN ZIEL
- WERKSTATTPLAN

UNTERSTUFE

- EBOOK CREATOR FÜR JEDES KIND: FOTOS / VIDEOS AUS DEM UNTERRICHT
- ZUSAMMEN LERNZIELE ANSCHAUEN UND BESPRECHEN
- FOKUSKINDER: RÜCKMELDUNG AN DIE ELTERN
- GESCHICHTENHEFT
- AUF AB'S AUCH KOMMENTAR DER KINDER SCHREIBEN: GESPRÄCH VERSCHRIFTLICHEN
- WOCHENZIEL / PERS. ZIELE DER KINDER FESTHALTEN
- REGENBOGENPLAN
- REFLEXIONSBIEDER, DENKBILDER
- DAZ: MULTIDINGSDATABELLE
- LOGO: INFORMELLE PUNKTEGEBUNG



MITTELSTUFE

- ZEIGEPASS — AUFGABE AUS DEM UNTERRICHT (GEWÄHLT ODER ZUGEORDNET) WIRD NACH HAUSE GEGEBEN UND DEN ELTERN ERKLÄRT
- EINBLICKE AUS DEM UNTERRICHT IN DIE KOMPETENZMAPPE INTEGRIEREN (LP UND/ODER KIND WÄHLT DIESE INHALTE)
- REFLEXIONSHEFT MIT DOKUMENTATIONEN ZU ARBEITEN IM TTG
- LERNTAGEBUCH ZU WOCHENZIEL: WAS MÖCHTEST DU? WO STEHST DU? WO BRAUCHST DU HILFE?
- LERNLANDKARTEN MIT ÜBERSICHT ÜBER THEMEN, FARBPUNKTE WERDEN DORT GESAMMELT
- FESTHALTEN DER PUNKTE AUS DER LERNBERATUNG
- DIGITALE LERNZIELE AUS DEM LEHRPLAN KOMMENTIEREN
- DIGITALE PLATTFORMEN NUTZEN: SCHABI, HOMEPAGE, ESCOLA

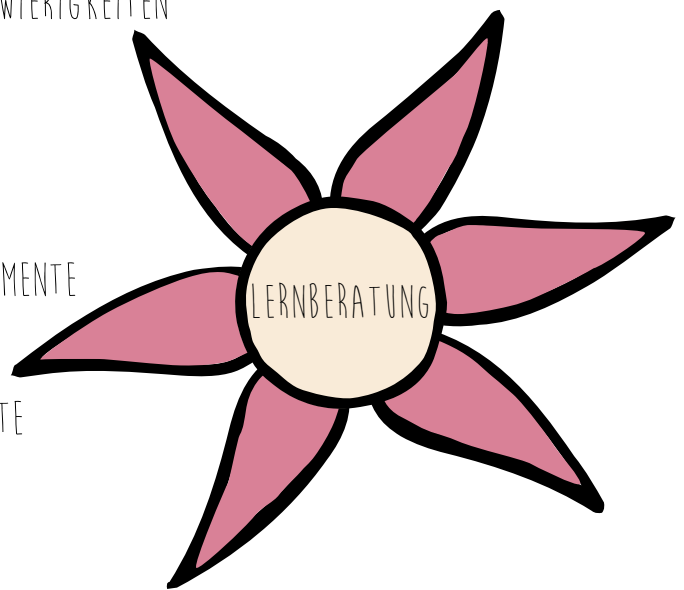
LERNBERATUNG

INHALT

- GESPRÄCH ÜBER DAS EIGENE LERNEN
- BERATUNGEN IN BEZUG AUF DAS LERNEN, SOZIAL- UND ARBEITSVERHALTEN
- BESPRECHEN VON PASSENDEN LERNSTRATEGIEN
- BLICK AUF LERNFortsCHRITTE UND LERNSchWIERIGKEITEN

RAHMENBEDINGUNGEN

- VERTRAUENSVOLLE ATMOSPHÄRE
- REGELMÄSSIGE, KURZE UND UNGESTÖRTE MOMENTE
- VON STÄRKEN UND FÄHIGKEITEN AUSGEHEND
- NIEDERSCHWELLES FESTHALTEN DER INHALTE



ROLLE DER LEHRPERSON

- REFLEXIONSFÄHIGKEIT FÖRDERN UND TRAINIEREN
- LERNBERATER:IN: KEINE BELEHRUNGEN: «ICH WEISS ES AUCH NICHT, HAST DU EINE IDEE?»
- FALLS NÖTIG: STEUERND IN DEN LERNPROZESS EINGREIFEN
- IDEEN GEBEN

ZIELE

- EIGENMOTIVATION, FREUDE UND LEISTUNGSBEREITSCHAFT STEIGERN
- SELBSTWERT DER KINDER STÄRKEN
- ÜBERNAHME VON VERANTWORTUNG TRAINIEREN
- LERNBLOCKADE UND WIDERSTÄNDE ABBAUEN
- LERNPROZESS SICHTBAR MACHEN UND LERNSTRATEGIEN ENTWICKELN

LERNBERATUNG

IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

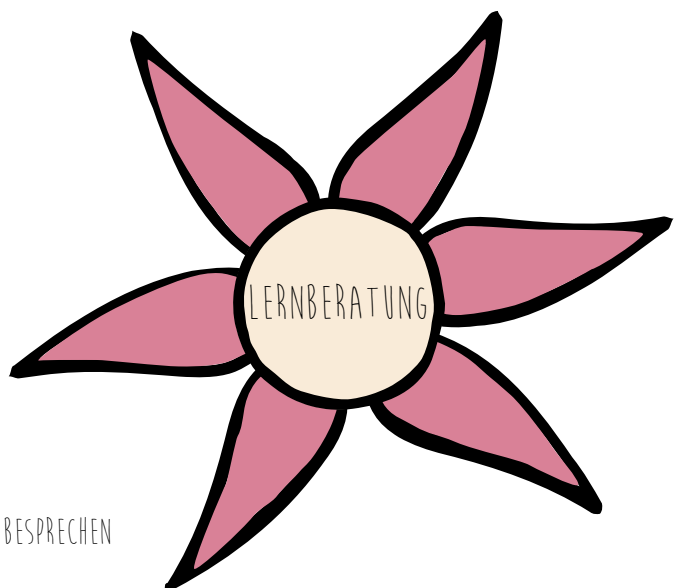
- INSELKARTEN BESPRECHEN
- MÜNDL. FEEDBACKS/BESPRECHUNGEN
- FRIEDENSBRÜCKE BEGLEITEN
- MIT FEEDBACKS ZUM DENKEN ANREGEN
- AN HANDLUNGSSTRATEGIEN HINFÜHREN
- GESPRÄCHE/BEGLEITUNG IM MOMENT
- INDIVIDUELLE ZIELE
- COACHINGGESPRÄCHE
- WERKSTATT EVALUIEREN UND ANSCHL. ZIELE BESPRECHEN
- AMPEL BEURTEILUNG FÜR GRUNDKOMPETENZEN (SELBSTEINSCHÄTZUNG)

UNTERSTUFE

- ALTERNATIVPLÄNE (ROTER WEG - GRÜNER WEG)
- VISUALISIEREN / BILDLICH DARSTELLEN
- LERNCOACHING IN GESPRÄCHEN
- ELTERN - KINDGESPRÄCHE MIT ZIELVEREINBARUNG
- LERNTYPENTEST
- TREASUREBOOK (ENGLISCH)

MITTELSTUFE

- WOCHENZIEL, LEISTUNGEN UND WOHLBEFINDEN BESPRECHEN
- LERNENTWICKLUNG MIT HILFE EINER TREPPE DARSTELLEN UND BESPRECHEN
- REFLEXIONSKARTEN ALS GESPRÄCHSGRUNDLAGE
- PROTOKOLL IN LERNDOKUMENTATION ABLEGEN
- LERNMETHODEN UND LERNSTRATEGIEN THEMATISIEREN ALS KLASSENTHEMA
- INDIVIDUELLE LERNSTRATEGIEN REFLEKTIEREN
- TRAININGSZEIT ALS GEFÄSS ODER GRUNDLAGE FÜR LERNBERATUNG
- LERNBERATUNG IN DER KLASSE — KINDER GEBEN SICH GEGENSEITIG TIPPS



TRAININGSZEIT

INHALT

- EINSCHLEIFEN UND AUTOMATISIEREN
- ROUTINETRAININGS
- TRAININGSMATERIAL IN ALLEN MÖGLICHEN FORMEN
- FACHUNABHÄNGIGES, INDIVIDUELLES TRAINING VON BEKANNTEM
- BAR IST NICHT AN SICH TRAININGSZEIT

RAHMENBEDINGUNGEN

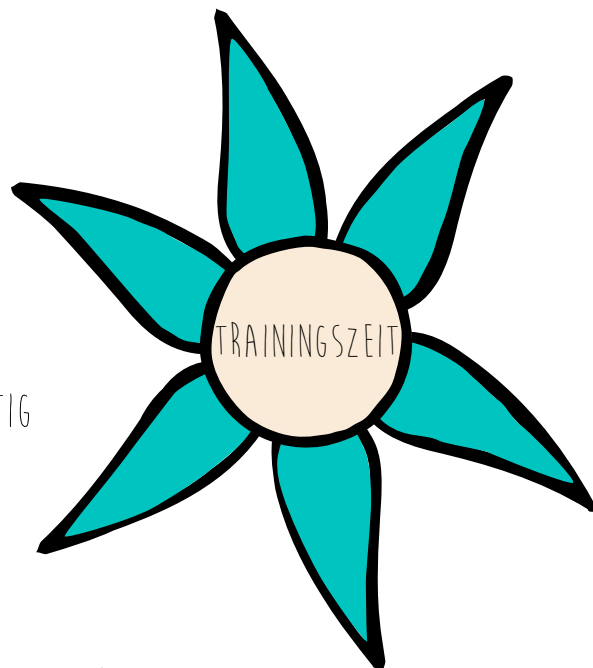
- BINNENDIFFERENZIERTER AUFGÄBE
- FINDET REGELMÄSSIG STATT
- AUFGÄBE GRÖSSTENTEILS WÄHLBAR
- KEINE ERKLÄRUNGEN DER LEHRPERSON NOTIG

ROLLE DER LEHRPERSON

- UNTERSTÜTZEN UND COACHEN
- INDIVIDUELLE BERATUNGEN, GESPRÄCHE, BEOBSACHTUNGEN
- STEUERND EINGREIFEN FALLS NOTIG

ZIELE

- GELERNTER INHALT FESTIGEN
- HOHE AKTIVE LERNZEIT
- EIGENVERANTWORTLICHES TRAINIEREN DER KINDER
- AUF DEM PASSENDEN NIVEAU ÜBEN



TRAININGSZEIT

IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

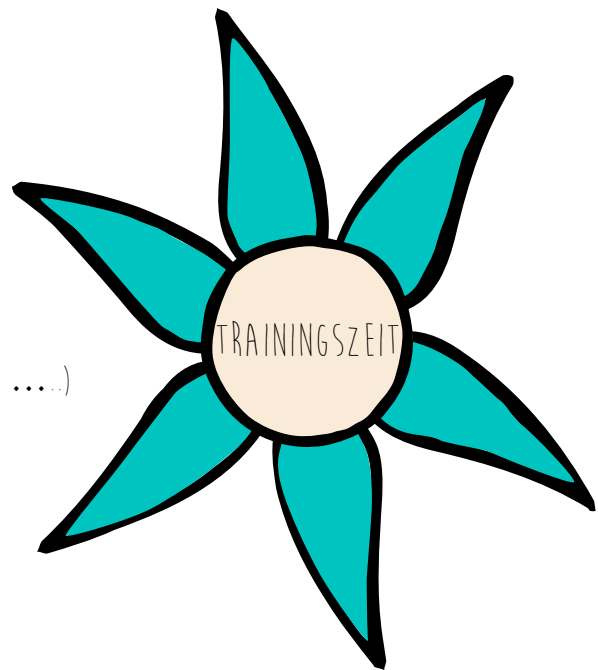
- AUFFANGZEIT
- FREISPIEL
- ATELIER WÄHREND FREISPIEL

UNTERSTUFE

- BUCHSTABENWEG
- LERNSPIELE
- LOGICALS
- AUTOMATISIEREN: MALRECHNUNGEN, BUCHSTABEN, ETC.
- FÖRDERZIELEN NACHGEHEN

MITTELSTUFE

- LERNPLATTFORMEN (ANTON, LMVZ, SCHABI, ANTOLIN, PROFAX, ...)
- KNOBELORDNER, MATHESPIELE
- SMARTGAMES
- WICHTIGWÖRTERKISTE + ÜBUNGEN
- FRESCH-BOX
- ZEICHNUNGS-AUFTRAG (1X PRO WOCHE)
- WOHENSATZ
- SCHÖNSCHREIBEN
- RICHTIG ABSCHREIBEN
- TRAINIGSBAR
- INDIVIDUELLE TRAININGS (GYMI/LOGO/DAZ) FÜR ALLE NIVEAUS
- BEWEGTE TRAININGS (JONGLIEREN, KOORDINATIVE ÜBUNGEN)
- 10-FINGER-SYSTEM AM COMPI
- PRÜFUNGSVORBEREITUNG MIT MATERIAL AUS DEM SCHULZIMMER
- VOCITRAINING AM IPAD



LERNSETTINGS

INHALT

OFFENE UND KOOPERATIVE LERNSETTINGS

- PRODUKT IST OFFEN UND INTERESSENSGESTEVERT
- ENDPRODUKT IST NICHT VORAB DEFINIERT
- NIVEAU WIRD INDIVIDUELL BESTIMMT UND HÄNGT VON DER FRAGESTELLUNG AB
- SOZIALFORM, ARBEITSFORM UND PROZESS SIND KOOPERATIV UND HETEROGEN

BARARBEIT, TRAINING, ERARBEITEN

- PRODUKT IST FEST DEFINIERT
- ALLE SOLLEN ZUM ZIEL KOMMEN
- BINNENDIFFERENZIIERT
- SOZIALFORM, ARBEITSFORM UND PROZESS SIND WÄHLBAR

RAHMENBEDINGUNGEN

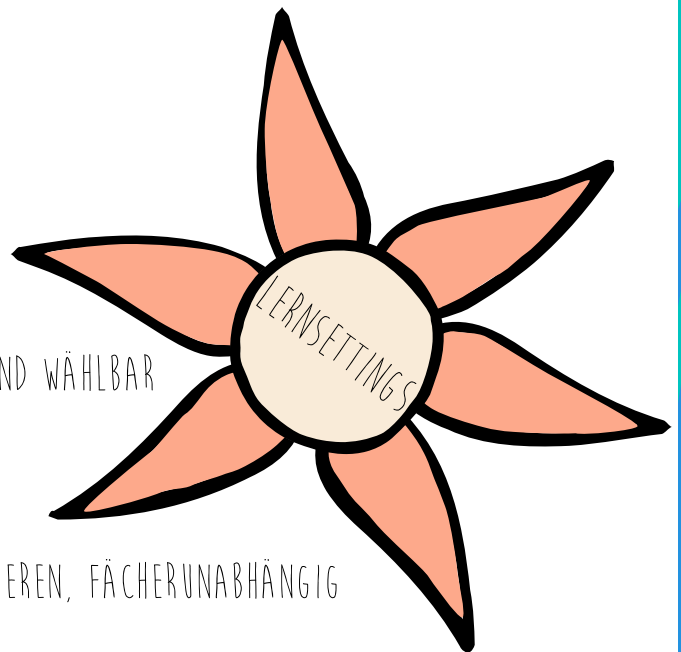
- LERNGEFÄSSE IN DEN STUNDENPLAN INTEGRIEREN, FÄCHERUNABHÄNGIG

ROLLE DER LEHRPERSON

- BEGLEITEN, IM PROZESS UNTERSTÜTZEN

ZIELE

- INTEGRATION ERLEBEN
- SELBSTWIRKSAMKEIT ERLEBEN, EIGENMOTIVATION BEKOMMT EIN «FACH»
- ARBEITSPROZESSE ORGANISIEREN: «WAS IST MEIN NÄCHSTER SCHRITT? WOHN MÖCHTE ICH»
- ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN TRAINIEREN



LERNSETTINGS

IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

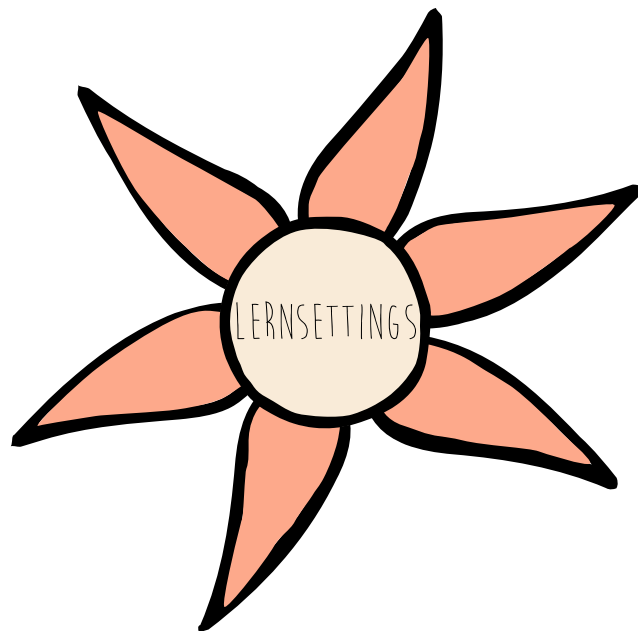
- FÄCHERÜBERGREIFENDES THEMA
- PROJEKTARBEIT
- OFFENER AUFTRAG / HALBOFFENER AUFTRAG
- IDEENREICH
- WALD
- ROLLENSPIEL
- FREISPIEL / FREISPIELBEGLEITUNG
- FREISPIELORT: BASTELN
- SPIELZEUGFREIER KINDERGARTEN

UNTERSTUFE

- VERTIEFUNGSWOCHEN
- FREIARBEIT AN EIGENEM PROJEKT
- ERLEBNISPÄDAGOGIK

MITTELSTUFE

- FORSCHERARBEIT/ PROJEKTARBEIT
- OFFENE AUFGABEN
- FERMI-AUFGABEN
- AUSPROBIEREN, TÜFTELN IM KREATIVEN BEREICH
- FREIES PROJEKT IN NMG (BSP. "MEIN LIEBLINGS...")
- KOORDINATIVES- SPORT-PROJEKT
- KOOPERATIVES, KLASSENÜBERGREIFENDES LERNSETTING (RÄBELICHTLUMZUG, HELFENDE KINDER IM TTG)



KLASSENZEIT

INHALT

- GEMEINSCHAFTSBILDENDE AKTIVITÄTEN
- RITUALISIERTE ABLÄUFE

RAHMENBEDINGUNGEN

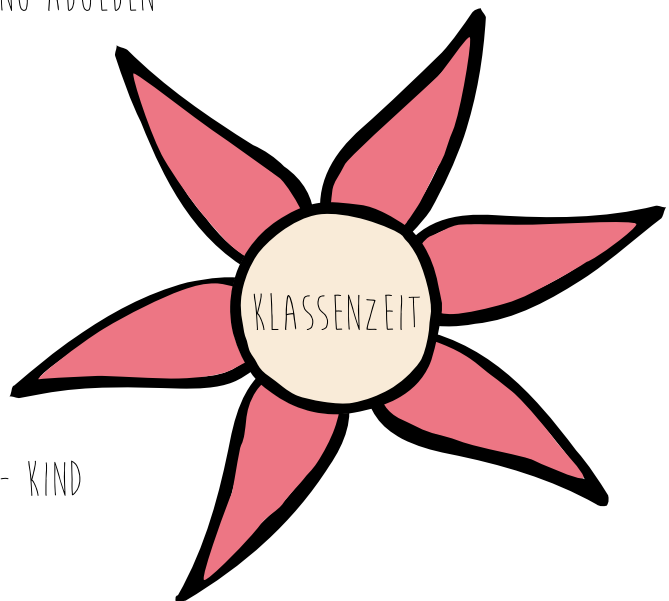
- FINDET REGELMÄSSIG STATT
- WIRD AKTIV IN DIE PLANUNG MITEINBEZOGEN UND BEWUSST UMGESETZT
- KINDER EINBEZIEHEN UND VERANTWORTUNG ABGEBEN

ROLLE DER LEHRPERSON

- SICH AN DER KLASSENZEIT BETEILIGEN

ZIELE

- STÄRKUNG DES KLASSENGEFÜHLS
- STÄRKUNG DER BEZIEHUNG LEHRPERSON - KIND
- SOZIALE KOMPETENZEN TRAINIEREN



KLASSENZEIT

IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

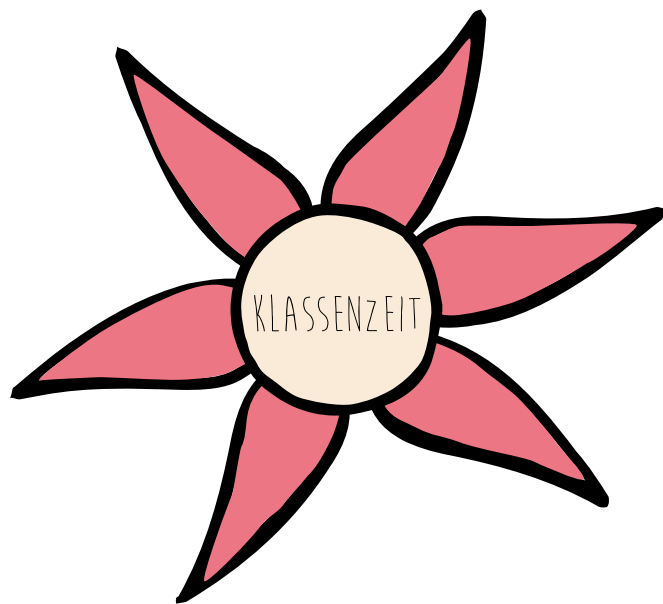
- GEBURTSTAGSRITUAL
- KLASSEN RAT
- KIND DER WOCHE
- WALD
- BEGRÜSSUNGSLIED, ABSCHLUSSKREIS
- GRUPPENDYNAMISCHE SPIELE
- ENTSCHEIDE (DEMOKRATISCHE) GERECHT/UNGERECHT (JUST COMMUNITY) ÄHNLICH DILEMMAGESCHICHTEN
- PHILOSOPHIEREN
- MITBESTIMMUNG BEIM PROGRAMM/THEMA
- MAGIC CIRCLE (SSA)
- AUSFLÜGE
- GEMEINSAM KOCHEN/ESSEN

UNTERSTUFE

- SPIELZEIT
- KREISSPIELE
- GEMEINSAME PROJEKTE
- SINGEN
- BILDERBUCH ERZÄHLEN
- KLASSENPAUSE
- BACKEN UND KOCHEN
- "BEIBRINGATELIER"

MITTELSTUFE

- SOZIALTRAINING
- THEATER/ MUSICAL
- KLASSENLAGER
- VORLESEN



OFFENER STUNDENPLAN

INHALT

- STRUKTUREN DES STUNDENPLANS UNTERSTÜTZEN DAS LERNEN
- DAS LERNEN NICHT DURCH FIXE ZEITLICHE LEKTIONEN UNTERBRECHEN
- INDIVIDUELLES ARBEITEN AN VERSCHIEDENEN INHALTEN
- UNTERRICHTSEINHEITEN FLIESSEN INEINANDER ÜBER UND WERDEN SINNVOLL STRUKTURIERT

RAHMENBEDINGUNGEN

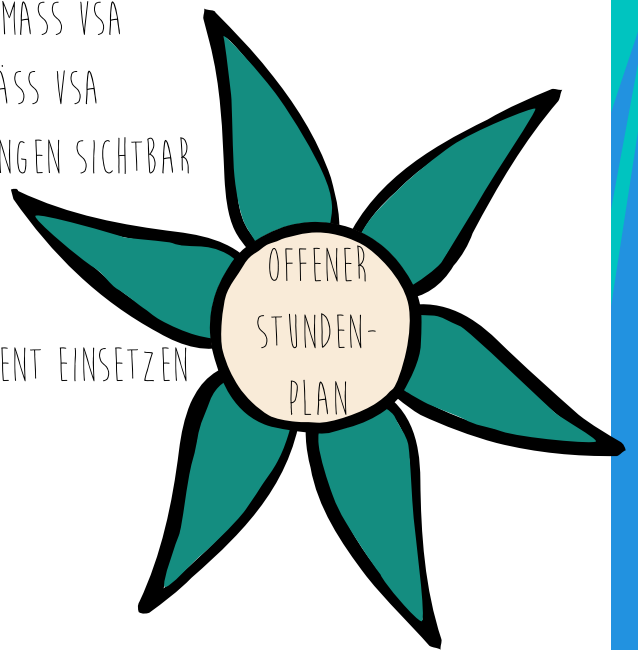
- PRÄSENZZEITEN DER KINDER UND LEHRPERSONEN GEMÄSS VSA
- STUNDENTAFEL (AUCH WENN NICHT SICHTBAR) GEMÄSS VSA
- IM STUNDENPLAN SIND KEINE LEKTIONENBEZEICHNUNGEN SICHTBAR

ROLLE DER LEHRPERSON

- LERNGEFÄSSE VORBEREITEN UND IM RICHTIGEN MOMENT EINSETZEN
- ÜBERBLICK ÜBER DAS UNTERRICHTSGESCHEHEN
- ÜBERBLICK ÜBER DAS CURRICULUM DER KINDER

ZIELE

- MEHR FREIHEIT FÜR INDIVIDUELLES HANDELN ZUGUNSTEN DES LERNPROZESSES
- SELBSTBESTIMMUNG DER KINDER FÖRDERT DIE MOTIVATION
- STÄRKUNG DER SELBSTWIRKSAMKEIT DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



OFFENER STUNDENPLAN

IDEENSAMMLUNG

KINDERGARTEN

- AUFFANGZEIT
- SEHR FLEXIBLE TAGESABLÄUFE
- SPIELZEUGFREIER KINDERGARTEN

UNTERSTUFE

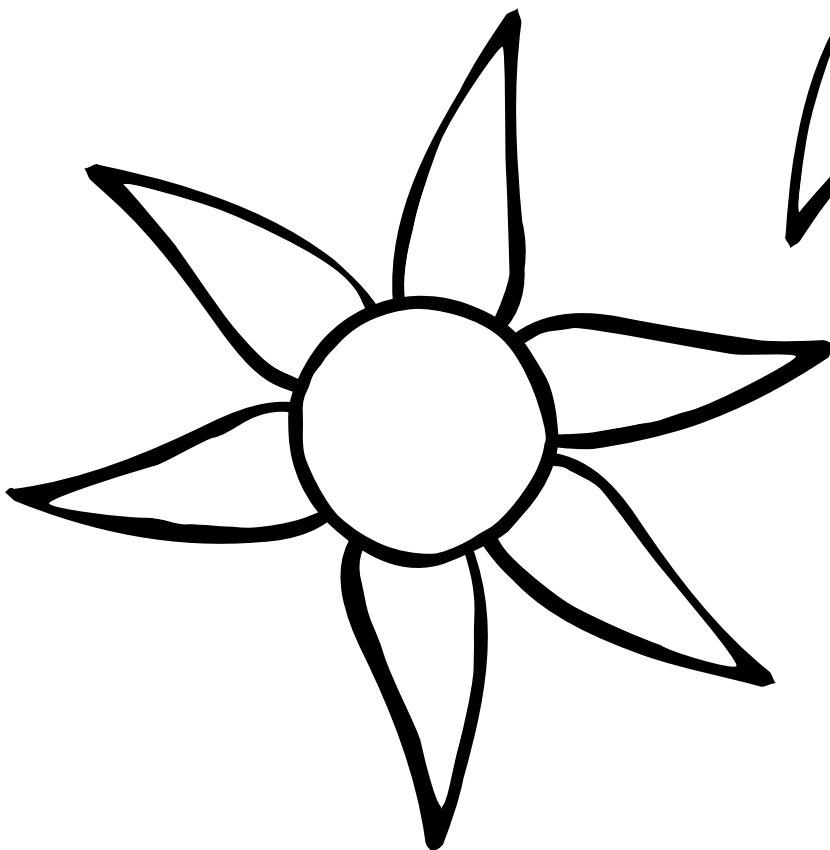
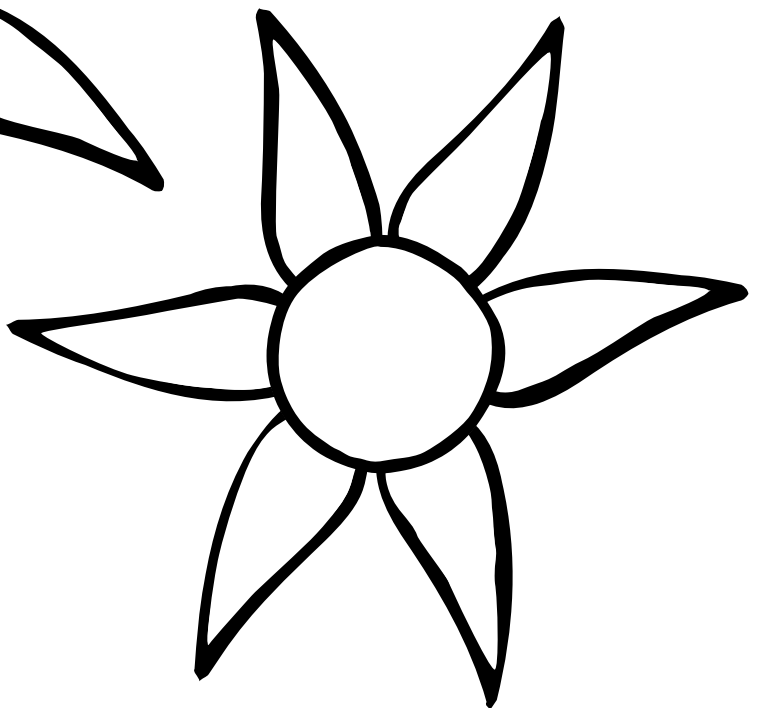
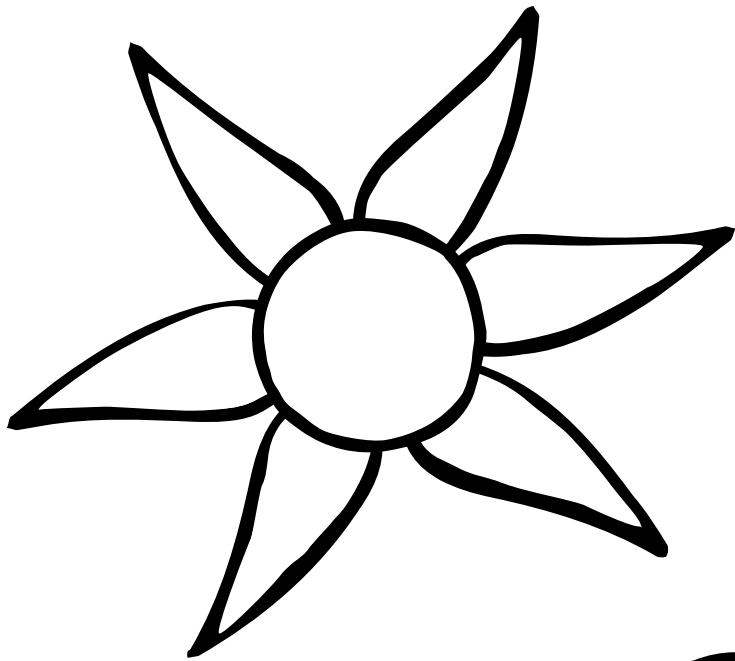
- ANKUNFTSZEIT / AUFFANGZEIT
- INDIVIDUELLE PAUSE
- WEIHNACHTSBAR (FÄCHERÜBERGREIFEND)
- THEMENMORGEN
- UNTERRICHTSBAUSTEINE NACH ACHERMANN
- EPOCHENUNTERRICHT

MITTELSTUFE

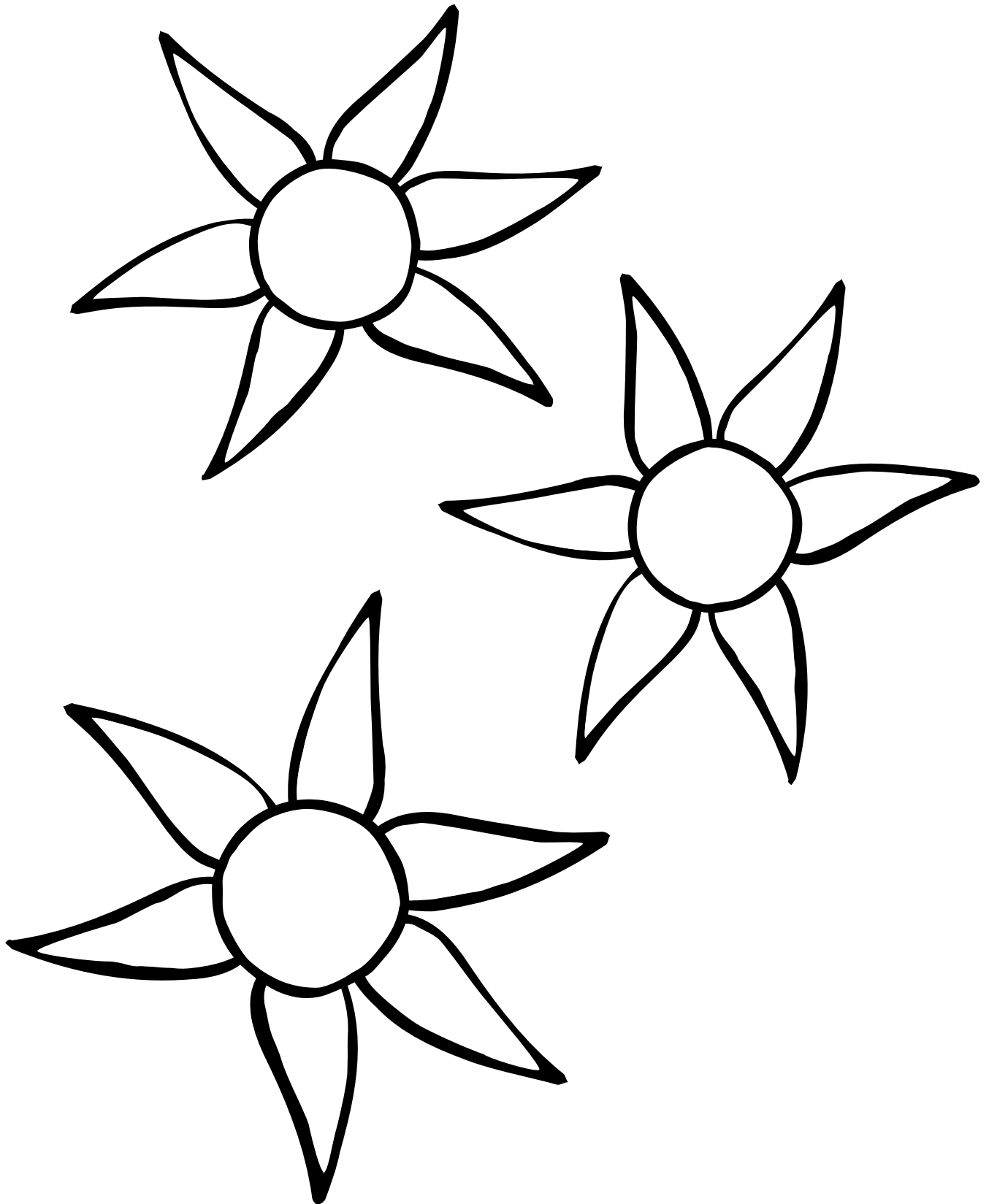
- KINDER STELLEN DAS PROGRAMM AUS EINER AUSWAHL SELBST ZUSAMMEN
- INPUTS WERDEN VORGÄNGIG GEGEBEN, KINDER BEWEGEN SICH IN VORGEgebenEM ZEITRAHMEN SELBST
- STARTZEIT, TRAININGSZEIT (AUS AUSWAHL FREI WÄHLEN)
- ELEMENTE-BAUKASTEN: INPUT, LERNZEIT, TRAININGSZEIT, KLASSENZEIT, LERNBERATUNG
- THEMENWOCHE, PROJEKTWOCHE (FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN)



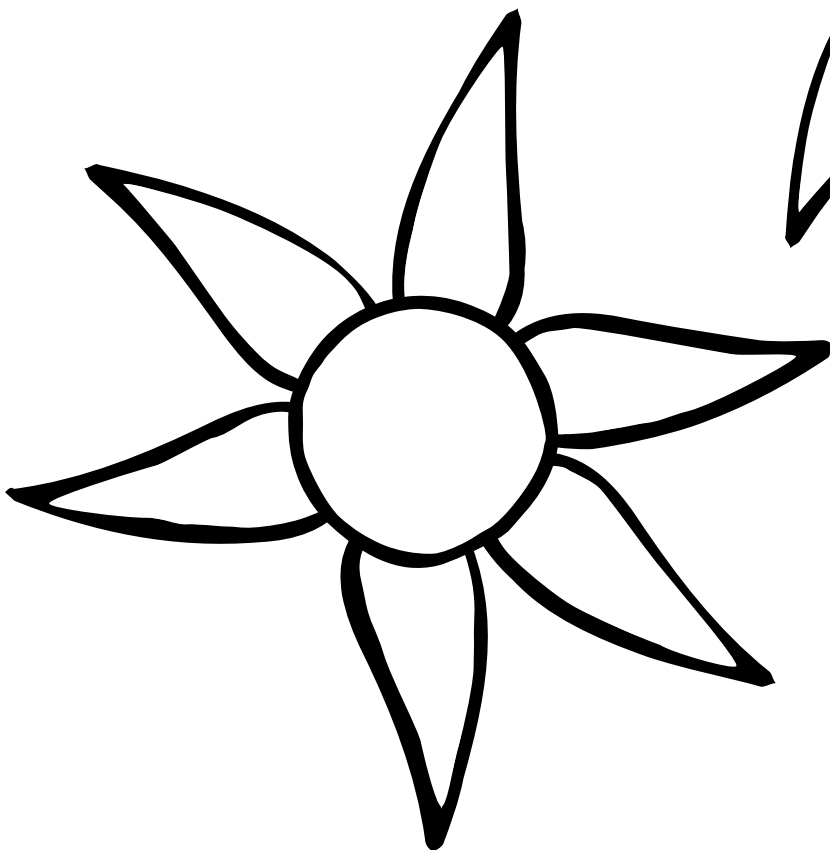
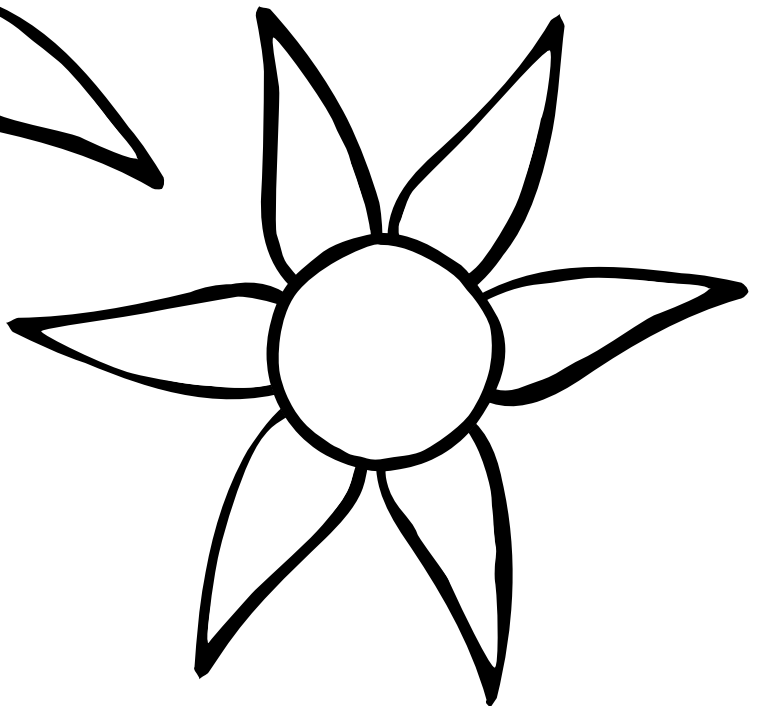
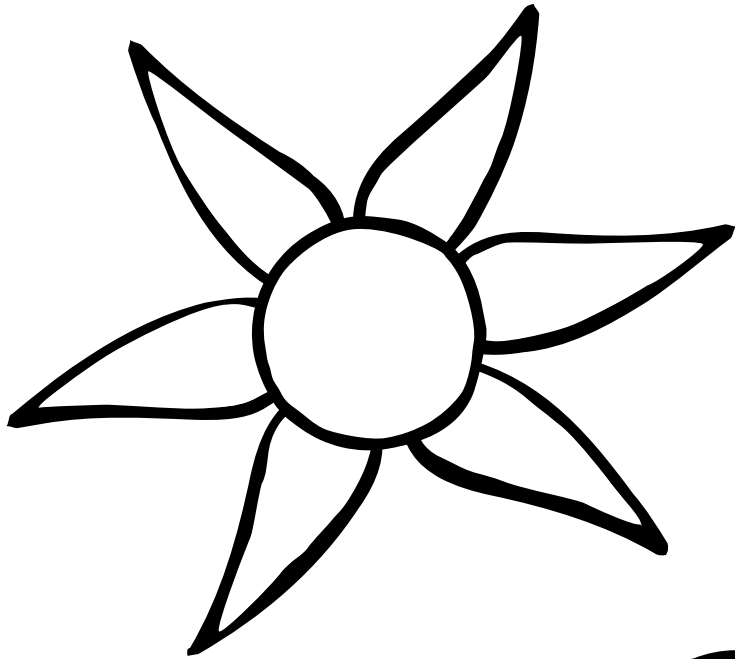
KIND IM FOKUS



KIND IM FOKUS



KIND IM FOKUS



KIND IM FOKUS

